МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:09:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(АООП О ИН, ВАРИАНТ 2)

1-4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по двигательному развитию разработана для 1-4 класса на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта и тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР) курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка. ***Задачи курса:***

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.)

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Место предмета в учебном плане:

Для изучения данного предмета в учебном плане школы в 1 классе отводится 2 часа в неделю,66 часов в год. Во 2,3,4 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Содержание учебного предмета

	Раздел	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	1	34	Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Формирование уважительного отношения к окружающим Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к

			пробежал и др.	правилах Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	**Основы знаний по лечебной физкультуре**	**10**
1.1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК	4
1.2.	Основы знаний о личной гигиене	2
1.3.	Основы знаний: понятие «направляющий»	2
1.4.	Представления о правильной осанке	2
2	**Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.**	**10**
2.1.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2
2.2.	Гимнастические построения и перестроения	4
2.3.	Повороты по ориентирам.	2
2.4.	Шагивперед, назад, в сторону.	2
3	**Упражнения для коррекции нарушений осанки**	**10**
3.1.	Упражнения на гимнастической стенке	2
3.2.	Упражнения сидя и лежа на полу.	2
3.3.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	2
3.4.	Упражнения на мягких модулях	2
3.5.	Упражнения с гимнастической палкой	2
4	**Упражнения для коррекции плоскостопия.**	**8**
4.1.	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2
4.2.	Ходьба на носках, на пятках.	2
4.3.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	4
5	**Упражнения для мелкой моторики**	**20**
5.1.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	2
5.2.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	2

5.3.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	2
5.4.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	4
5.5.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	4
5.6.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	2
5.7.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2
5.8.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	2
6	**Обще развивающие упражнения (ОРУ)**	**7**
6.1.	ОРУ для всех групп мышц	2
6.2.	Дыхательные упражнения	2
6.3.	ОРУ с гимнастическими палками	3
7	**Итоговое тестирование**	**3**
7.1.	Тестирование на начало учебного года	1
7.2	Тестирование на 1 полугодие	1
7.3.	Итоговое тестирование за год	1
	Всего часов	**66**

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	**Основы знаний по лечебной физкультуре**	**10**
1.1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК	4
1.2.	Основы знаний о личной гигиене	2
1.3.	Основы знаний: понятие «направляющий»	2
1.4.	Представления о правильной осанке	2
2	**Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.**	**10**
2.1.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2
2.2.	Гимнастические построения и перестроения	4
2.3.	Повороты по ориентирам.	2
2.4.	Шагивперед, назад, в сторону.	2

3	**Упражнения для коррекции нарушений осанки**	**10**
3.1.	Упражнения на гимнастической стенке	2
3.2.	Упражнения сидя и лежа на полу.	2
3.3.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	2
3.4.	Упражнения на мягких модулях	2
3.5.	Упражнения с гимнастической палкой	2
4	**Упражнения для коррекции плоскостопия.**	**8**
4.1.	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2
4.2.	Ходьба на носках, на пятках.	2
4.3.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	4
5	**Упражнения для мелкой моторики**	**20**
5.1.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	2
5.2.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	2
5.3.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	2
5.4.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	4
5.5.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	4
5.6.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	2
5.7.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	2
5.8.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	2
6	**Обще развивающие упражнения (ОРУ)**	**7**
6.1.	ОРУ для всех групп мышц	2
6.2.	Дыхательные упражнения	2
6.3.	ОРУ с гимнастическими палками	3
7	**Итоговое тестирование**	**3**
7.1.	Тестирование на начало учебного года	1
7.2	Тестирование на 1 полугодие	1
7.3.	Итоговое тестирование за год	1
	Всего часов	**68**

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цель и задачи

1	ТБ на занятиях. Построения, перестроения	1	Сформировать навык элементарных строевых упражнений
2	Тестирование	1	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года
3	Движение руками в различных исходных положениях	1	Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в I кл., с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения.
4	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы	1	Сформировать навык бесшумной ходьбы
5 6	ОРУ с массажными мячами. Эстафеты с ходьбой	2	Обучить упражнениям с массажными мячами. Развивать тактильную чувствительность
7 8	Захват предметов	2	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений
9 10	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	Обучить навыкам работы с предметами (ленточками)
11	Формирование навыка правильной осанки.	1	Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки
12 13	Метание мешочков в горизонтальную цель	2	Развивать точность движений
14	Профилактика и развитие внимания	1	Развивать двигательную память и внимание
15 16	Броски и ловля большого мяча	2	Обучить как работать с мячом, развивать точность движения, меткость.
17 18	Упражнения в равновесии	2	Развивать координационные способности
19 20	Перекатывание мячей	2	Ручная ловкость. Быстрота переключения внимания
21	Дыхательные упражнения по подражанию	1	Сформировать навык правильного дыхания
22	ОРУ для укрепления мышц спины	1	Развивать физические качества
23	Прыжки на двух ногах	1	Развивать силовые качества. Ориентация в пространстве.
24 25	Подражательные упражнения (движения животных)	2	Развивать зрительную и мышечную память
26	ОРУ с малыми мячами.	1	Развивать мелкую моторику рук, ловкость
27 28	Профилактика и коррекция плоскостопия	2	Коррекция деформации стопы, профилактика плоскостопия
29	Коррекция мелкой	1	Научить упражнениям пальчиковой гимнастики.

	моторики рук		
30	Переноска предметов	1	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений
31 32	Пролезание и подлезание под препятствием	2	Развивать ловкость и координацию движений
33	Коррекция правильного дыхания	1	Сформировать навык правильного дыхания
34 35	Укрепление мышечного корсета	2	Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах
36	ОРУ со скакалкой	1	Развивать координационные способности
37	ОРУ с флажками	1	Сформировать навык выполнения упражнений с предметами
38 39	Упражнения с обручем	2	Координация движений кисти, концентрация внимания
40	Профилактика и коррекция плоскостопия	1	Укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы
41 42	ОРУ с фитболами	2	Развивать координационные способности
43	Формирование навыка правильной осанки	1	Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки
44 45	Прыжки	2	Развивать координацию и ловкость движений
46	Передача предметов	1	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений
47 48	Броски и ловля мяча на разную высоту	2	Обучить разнообразным способам броска мяча. Развивать ловкость
49 50	Самомассаж рук, головы, ног, живота	2	Обучить простейшим приемам самомассажа. Восстановление нормального кровообращения.
51 52	Упражнения для мышц ног	2	Развивать подвижность в суставах
53 54	Упражнения у гимнастической стенки	2	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки
55 56	Броски и ловля мяча в парах	2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации движений
57	Подражательные упражнения (движения животных)	1	Развитие координации и ловкости движений.
58 59	Упражнения в равновесии	2	Развитие зрительного анализатора
60 61	Метание малого мяча в вертикальную цель	2	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия

62 63	Упражнения с кеглями. Лазания по г/стенке	2	Овладения пространственными ориентировками
64	ОРУ с теннисными мячами	1	Развивать мелкую моторику рук, быстроту реакции
65	Профилактика и коррекция плоскостопия	1	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Укрепить мышцы стоп.
66 67	Коррекция мелкой моторики рук	2	Координация движений кисти, концентрация внимания
68	Тестирование	1	Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на конец учебного года

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов
1.	**1.Укрепление мышц спины.** 1.1.Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина». 1.2.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. 1.3.Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. 1.4.Комплекс ОРУ для мышц спины. 1.5.Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины. 1.6.Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».	**12**
2.	**2.Укрепление мышц брюшного пресса** 2.1.Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед». 2.2.Упражнение с гимнастическим мячом. 2.3.Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса. 2.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	10
3	**3.Профилактика и коррекция стоп** 3.1. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». 3.2.Комплекс ОРУ для стоп. 3.3.Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных	8

	3.4.Ходьба с заданиями для стоп.	
4.	**4.Развитие и укрепление плечевого пояса** 4.1.Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». 4.2. Силовые упражнения в игровой Форме у стены и полу. 4.3. ОРУ для укрепления плечевого пояса. 4.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	8
5.	**5.Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.** 5.1.Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка». 5.2. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног 5.3. Ходьба и бег с заданием. 5.4.Легкий бег, прыжковые упражнения.	10
6.	**6.Развитие вестибулярного аппарата** 6.1. Упражнения в равновесии. Стойка с Закрытыми глазами. 6.2. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам. 6.3. Ходьба и бег с заданием. 6.4.Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;	10
7.	**7.Оздоровительная гимнастика** 7.1.Дыхательная гимнастика 7.2. Упражнения на мелкую моторику. 7.3.Упражнения на гимнастическом мяче. 7.4.Коплекс общеразвивающих упражнений.	10
	ВСЕГО	68

4 класс

Название раздела	**Количество часов**		
	всего	**теория**	**практика**
Коррекция и формирование правильной осанки.	15	4	11
Формирование и укрепление мышечного корсета.	14	5	9

Коррекция и развитие сенсорной системы.	16	6	10
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	23	7	16
Итого:	68	22	46

Учебно-методическое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

-Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт

- Адаптивная физическая культура в школе: начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова; под общей ред. С. П. Евсеева. - СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта

-Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: методическое пособие. Изд. 2-е доп. - М.: Советский спорт

-Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев, Б. Шляпин. - М.: ФиС

- Нарзулаев, С. Б. Технология обучения лыжному спорту детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители: С. Б. Нарзулаев, Ю. Т. Ревякин, С. В. Семенова. - Томск: ТГПУ.

- Новичихина, Е.В. Особенности методики обучения подвижным играм неслышащих детей младшего школьного возраста // Адаптивная физическая культура.

-Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт

3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи,;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.